1. INFORMACIÓN GENERAL DEL TALLER

TALLER A DOCENTES OFICIALES EN: ABORDAJE DE LOS ESTUDIANTES CON CEGUERA

DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO DONDE SE REALIZA EL TALLER: Palmira - Valle del Cauca

LUGAR DONDE SE REALIZA EL TALLER (Dirección): Virtual

MUNICIPIO(S) QUE PARTICIPAN: Palmira

MODALIDAD (VIRTUAL O PRESENCIAL): Virtual

FECHAS (D/M/A al D/M/A): 20/09/2024

N° DE DOCENTES CERTIFICADOS: 7

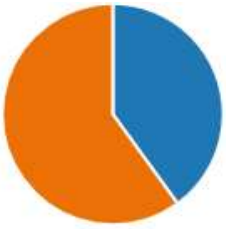
N° DE CARTILLAS ENTREGADAS: 0

N° DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PARTICIPAN: 5

ZONA EN LA QUE SE ENCUENTRA UBICADA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (Grafico y análisis):

Al participar de diferentes zonas del departamento se establece que 40% de los docentes pertenecen a zona rural y el otro 60% de los docentes pertenece a zona urbana.

RURAL	2
URBANA	3



2. INFORME DE EJECUCIÓN DEL TALLER:

OBJETIVO GENERAL:

Facilitar orientaciones específicas a directivos docentes, docentes orientadores, docentes de apoyo pedagógico, profesionales de apoyo pedagógico y/o tiflólogos de instituciones educativas para el abordaje de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes ciegos en el entorno escolar.

TEMAS A DESARROLLAR:

- Características diferenciales entre discapacidad grave (BV) y ceguera
- Taller detección temprana – conclusiones
- Estrategias para adaptaciones en el entorno escolar en Ceguera (dispositivos de asistencia, uso de estrategias pedagógicas en el entorno escolar)
- Actividades de la vida diaria aplicadas al desempeño en el entorno educativo
- Estrategias para el acceso a la información y la comunicación para estudiantes con discapacidad visual en el entorno escolar
- Orientación y movilidad en el entorno escolar
- Apropiación de la tecnología como apoyo en proceso de inclusión (cursos virtuales plataforma virtual CRAC - aplicaciones accesibles)

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

El taller de capacitación se desarrolló a través de la plataforma Teams, en donde se contó con poca asistencia ya que por el grupo de whatsapp, varios docentes informaron que no lograron el permiso, para poder asistir por parte de la rector/a de la institución a pesar de conocer la convocatoria para este espacio; tros docentes indicaban que se encontraban a la hora de inicio del taller saliendo de su jornada laboral y que el desplazamiento hacia su casa les tomaba tiempo, razón por la que a la 1.20pm se da inicio a la jornada con 2 asistentes en sala y a lo largo de la sesión fueron ingresando otros docentes, completando una asistencia de 7 personas de las 33 registradas en el listado enviado por la referente de secretaria de educación de Palmira.

Durante el taller realizado para docentes de Palmira, se inicia dando a conocer la estrategia nadie sin rehabilitar, a fin de dar a conocer los servicios y la ruta para poder acceder a los puntos de atención en el departamento. Posterior a esto, se da a conocer las diferencias conceptuales entre baja visión grave y ceguera, en donde se brindan diferentes estrategias pedagógicas, para el acceso a la información y comunicación se describen algunas actividades de la vida diaria y se trabaja aspectos importantes y puntuales desde el área de Orientación y Movilidad, a fin de conocer e implementar en el colegio y aula el abordaje de estudiantes con ceguera.

Para el desarrollo del temario, se emplearon distintos apoyos audiovisuales para explicar técnicas específicas, los cuales se enviaron como soporte en el chat de reunión y vía

Whatsapp, para que tengan la información dada a la mano. Se da a conocer la ruta a nivel nacional, para que la institución solicite material adaptado en Braille, de acuerdo a la cantidad de estudiantes y áreas que requieran. Se mostró material de apoyo como: juegos y material adaptado, tabla de dibujo, línea braille, calculadora parlante, explicando el funcionamiento y dando a conocer los beneficios y usos puntuales que los estudiantes pueden tener de dichos elementos.

Para desarrollar dichas actividades, el docente se pone en los zapatos de estos estudiantes simulando su condición visual y ejecutando actividades sin usar su visión, así se generaria mayor conciencia y sensibilización sobre las recomendaciones dadas desde la jornada, para comprender las necesidades y dificultades que se pueden presentar en actividades sencillas y comprender cómo al hacer los ajustes necesarios se puede facilitar un proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera se favorece, el quehacer docente con sus objetivos y proyección del año escolar, así como la participación y ejecución de actividades por parte de los niños, al contar con el cubrimiento y respuesta a las necesidades que presenta en los distintos aspectos que se requiere al generar un proceso educativo y de interacción entre sus pares y demás docentes.

Durante la jornada se plantearon diferentes actividades prácticas relacionadas con los temas a tratar, se observó poca participación, siendo este un factor que dificulta realizar las actividades prácticas para llevar la secuencia del temario, aunque de manera constante y permanente, los participantes recibieron apoyo logístico para que pudieran acceder al taller.

Antes, durante y después del taller, recibieron de manera oportuna, material adjunto, programación, links para acceso a la sesión, link para asistencia y encuesta de satisfacción, entre otros materiales de apoyo.

3. COMENTARIOS O SUGERENCIAS POR PARTE DE LOS DOCENTES:

Una vez diligenciada la encuesta de satisfacción, tras la realización del taller los docentes participantes expresaron lo siguiente frente al tema y las actividades realizadas:

- **“en todos los procesos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual. las tecnologías y las herramientas técinias hacen una gran tarea en todos los procesos educativos.”**
- **“Me parece muy buena las actividades acorde a las necesidades del estudiante”**
- **“Materiales concretos para utilizar con los estudiantes”**
- **“Por ahora no tengo estudiante invidente pero ya tuve la experiencia y me tocó leer y aprender”**
- **“La movilidad del estudiante”**

- **"sería muy bueno, involucrar las herramientas que se cuentan con las personas ciegas o con baja visión, en todos los contextos, destacando ventajas y desventajas de uno y el otro."**
- **"Me pareció muy importante"**
- **"No virtual sino presencial para todo el magisterio"**
- **"La duración del taller podría no ser tan extenso"**

4. CONCLUSIONES GENERALES:

- La posibilidad de generar estos espacios de manera presencial permite que la interacción y la implementación de estas herramientas sean más significativas.
- La sensibilización del entorno educativo permite que se comprenda en mayor medida las necesidades de los estudiantes y su condición visual al momento participar en este contexto, para que se de significativamente para el estudiante y para sus pares.
- El conocer las diferentes herramientas y alternativas genera por parte del docente posibilidades nuevas y flexibilidad al momento de generar sus actividades.

ANEXO 1: Lista de asistencia
ANEXO 2: Evaluación docente
ANEXO 3: Registro fotográfico

FIRMA DE PROFESIONALES QUE FACILITAN EL TALLER



